МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А.Рубашенко
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели практики

Производственная практика, педагогическая практика, в группах раннего возраста направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации работы с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, в том числе по организации режимных процессов и видов детской деятельности детей раннего возраста, на развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности и воспитание понимания её высокой значимости.

Образовательная деятельность в процессе прохождения производственной практики, педагогической практики на группах раннего возраста организуется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики: в группах раннего возраста

Основные базы проведения практики: дошкольные образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика, в группах раннего возраста относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль, проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды; Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации; Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации; Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования; Организация театрализованной деятельности детей; Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста; Психология и педагогика игры; Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями; прохождению практики: Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– психологию деятельности и поведения;
– техники эффективного планирования;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
– особенности проектирования содержания дошкольного образования;
– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
– подходы к планированию образовательной деятельности.
– особенности развития детских видов деятельности;
– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
– способы и формы организации межличностного общения детей;
– способы поддержки детской деятельности, в том числе предметной и игровой.
– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
– психолого-педагогические технологии воспитания;
– особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

– организовать продуктивные детские виды деятельности;

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;

– организовать межличностное общение детей друг с другом;

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями;

– использовать способы создания предметно-развивающей среды;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– методами и приемами управления временем;

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей;

– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;

– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

– навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;

– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств;

– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;

– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды;

– навыками организации взаимодействия с родителями.

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -
-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

	ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию деятельности и поведения (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– современные педагогические технологии (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметной среды (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– формулировать цели и задачи работы с семьёй (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– общаться с детьми (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 часов), 3 1/3 недели.

Контактная работа 5,36 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 129,64 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	3,61	129,64
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	5,36	129,64

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1 неделя 1 день	1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	6	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной этап	1 неделя 2-5 дни	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. - Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. - Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в группах раннего возраста (календарно-тематический план, план	24	Дневник по практике. Рефлексивная оценка деятельности педагога по организации работы в первую м во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

			взаимодействия с родителями воспитанников). - Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.		
	Основной этап	2-4 неделя	Самостоятельная организация режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, взаимодействия с родителями воспитанников. Самоанализ деятельности в процессе активной практики. Выполнение индивидуальных заданий: - Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах раннего возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую	98,75	Дневник по практике (рефлексивная оценка педагогом деятельности студента по организации режимных моментов, различных видов детской деятельности). Пять конспектов НОД по одному из каждой образовательной области. Один конспект досуга или развлечения для детей групп раннего возраста. Текст консультации для родителей на одну актуальную тему, отражающую ранний возраст. Календарно-тематический план на две недели для одной возрастной группы раннего возраста. Текстовой отчет с самоанализом по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности в

			половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего возраста на период практики. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств. - Разработка одного конспекта досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста. - Самостоятельная организация развлечений с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня. - Разработка текста консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.		первую и во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Индивидуальный фотоотчет в виде презентации или фотоколлаж по результатам производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста). Детские работы (продукты детской деятельности).
3	Заключительный этап	Последний день практики	Оформление документации по практике.	6	Текстовой отчет с другими видами документации
			Зачет с оценкой	0,25	

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы производственной практики, педагогической практики, в в группах раннего возраста предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием интернет-ресурсов, наблюдение и рефлексивный анализ деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, работающего в группах раннего возраста, самоанализ своей деятельности по организации работы с детьми раннего возраста, самостоятельная организация режимных процессов в группах раннего возраста, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, различных видов культурных практик,

осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе производственной практики, педагогической практики, в группах раннего возраста студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

На первом этапе, подготовительном, студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением; педагогами групп раннего возраста; развивающей предметно-пространственной средой каждой возрастной группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения; педагогической документацией группы раннего возраста, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения или организации.

На следующем этапе, основном, студенты знакомятся с деятельностью педагогов по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и во вторую половину дня, анализируют деятельность педагогов. Кроме этого, студенты самостоятельно организуют режимные моменты с детьми в группах раннего возраста и различные виды детской деятельности, в том числе и образовательную, совместную деятельность детей и взрослого, самостоятельную деятельность детей по всем образовательным областям, разрабатывают конспекты НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); разрабатывают один конспект досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста; организуют развлечения с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня; разрабатывают текст консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.

За время практики студенты выполняют творческое задание, т.е. готовят индивидуальный отчет в виде презентации или фотоколлаж «Мои первые самостоятельные шаги в профессию». Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, а также ведут записи наблюдений за деятельностью педагога и записывают их анализ. За активную практику на основном этапе в дневнике по практике руководители выставляют оценки за организацию режимных процессов, различных видов детской деятельности, совместной деятельности детей со взрослыми, самостоятельной деятельности детей, развлечений, за разработку текста консультации для родителей, за разработку календарно-тематического плана на период практики.

Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Формой проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации является зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по производственной практике, педагогической практике, в группах раннего возраста проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по

практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе производственной практики, педагогической практики, в группах раннего возраста представлены в Приложении 2.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - Москва: Владос, 2007. - 301 с.
2. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.
3. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / С. Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-816-5. – Текст: электронный.
4. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-341-2. – Текст: электронный.

- *дополнительная литература*

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 5-86775-367-0. – Текст: электронный.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 70 с.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада / под ред. Л. Н. Павловой. - Москва: Просвещение, 1986. - 176 с.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова [и др.]; под ред. Г. М. Ляминой. - Москва: Просвещение, 1981. - 224 с.
6. Галигузова, Л. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-543-0. – Текст: электронный.
7. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - Москва: Академия, 2002. - 192 с.

8. Губерт, К. Д. Гимнастика и массаж в раннем возрасте: пособие для воспитателя / К. Д. Губерт, М. Г. Рысс. - 4-е изд.; испр. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с.: ил.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / под ред. С. Л. Новоселовой. - 4-е изд.; перераб. - Москва: Просвещение, 1985. - 144 с.: ил.
10. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва: Сфера, 2009. - 256 с.
11. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. - Москва: Академия, 1998. - 336 с.
12. Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста): материалы московского городского конкурса 2001-2002 / сост. К. Белая. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. - 392 с.
13. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: книга для воспитателей детского сада / К. Л. Печора. - Москва: Просвещение, 1986. - 144 с.: ил.
14. Рузская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-541-6. – Текст: электронный.
15. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет: практическое пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-542-3. – Текст: электронный.
16. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-546-1. – Текст: электронный.
17. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей детского сада / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. - 5-е изд.; испр. - Москва: Просвещение, 1981. - 160 с.

- Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических

терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, заведующий МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г.Шуя

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубашенко
(подпись)

Приложения к рабочей программе практики:

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от « 20» февраля 2025 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	УК-1,УК-2,УК-6	Дневник прохождения практики с записями изученных материалов	Зачет с оценкой
2.	Основной этап. Сбор, обработка и анализ полученной информации. Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в группах раннего возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). Ознакомление с нормативно-	УК-1,УК-2,УК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Дневник прохождения практики с анализом деятельности педагога	

	правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.			
3.	Основной этап. Организация студентом совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации режимных процессов и различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего возраста. Разработка конспектов НОД, развлечений.	УК-1,УК-2,УК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента	
4.	Основной этап. Самостоятельное руководство студента различными видами самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня., организация развлечений с детьми групп раннего возраста, взаимодействия с родителями воспитанников.	УК-1,УК-2,УК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента	
5.	Заключительный этап. Составление и оформление отчета по результатам практики.	УК-1,УК-2,УК-6	Отчет всех видов отчетной документации	

Паспорта и программы формирования компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных

	подход для решения поставленных задач	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза

			информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр

Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр

Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности

			преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей	2 курс/4 семестр

	дошкольного возраста	
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр

Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей

		оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	Знать: - структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - методологию практической педагогической деятельности; -основы методики преподавания; - современные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	педагогические технологии; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; -методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Уметь: -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО; -разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы; – моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое	

			взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам; Владеть: -методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов; – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры

Б1.В.03.01	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.16	Детская психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Практикум по формированию каллиграфического письма	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления

				индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Знать: -общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; -способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; - воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - строить воспитательную деятельность с учетом	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		потребностями	культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: - методами проектирования и реализации воспитательной	

			деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; -навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - методиками организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; -навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр

Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Методика реализации учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной	Знать: -способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; -принципы и подходы к организации предметной среды; -образовательный	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. – методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения. - педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: - формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых	

			личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; - использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности Владеть: -способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона - принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и	

			предметных результатов обучения; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Детская психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр

Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Знать: - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; -специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами. Уметь: - планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими; -изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьёй; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими. Владеть: - навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями	

			(законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности	3 курс/5 семестр

	воспитателя группы продленного дня	
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по	5 курс/А семестр

	предметно-методическому модулю	
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования; – требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования; – содержание федеральных основных образовательных программ;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		ценностную сферу обучающихся	– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – строить воспитательную	

			деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, – проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: – содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; - владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Практикум по формированию каллиграфического письма	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Критерии зачета с оценкой по производственной практике, педагогической, в группах раннего возраста

Показатели оценки по видам работы	Баллы
Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики и др. документов	0- 2
Изучение и анализ педагогической документации, материалов по организации режимных процессов, видов детской деятельности	0- 3

детей групп раннего возраста дошкольного образовательного учреждения	
Наблюдение и анализ деятельности педагога по организации режимных процессов в группах раннего возраста, различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении	0-5
Разработка документов и методических материалов для организации воспитательно-образовательной работы с детьми групп раннего возраста (календарно-тематический план, конспекты НОД по образовательным областям, конспект досуга или развлечения, консультация для родителей)	0-10
Самостоятельная организация режимных процессов в группах раннего возраста и самоанализ своей деятельности	0-10
Самостоятельная организация различных видов детской деятельности, в том числе образовательной, культурных практик и самоанализ своей деятельности	0- 40
Итого за выполнение заданий в течение семестра	**0-70**
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	**0-30**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК -2, УК-6, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической, в группах раннего возраста является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, педагогической, в группах раннего возраста при рейтинговой системе оценивания
Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс, 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Начальное образование; Дошкольное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Направленность практики (при наличии)	В группах раннего возраста
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 и 1/3 недель, 5 зачетных единиц, 135 часов
Сроки проведения практики	с 20.02.2026 по 01.06.2026
База практики	МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г.Шуя
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию деятельности и поведения (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– современные педагогические технологии (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметной среды (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– формулировать цели и задачи работы с семьёй (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– общаться с детьми (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6, индикаторы – 1,2,3);

– владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	Первая неделя (1 день)	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой групп раннего возраста дошкольного образовательного учреждения.	6
2	Первая неделя (2-5 день) до последнего дня практики	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку.	122,75

			- Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. - Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в группах раннего возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). - Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.	
			Самостоятельная организация режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, взаимодействия с родителями воспитанников. Самоанализ деятельности в процессе активной практики. Выполнение индивидуальных заданий: - Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах раннего возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,	

			коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего возраста на период практики. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). - Разработка одного конспекта досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста. - Самостоятельная организация развлечений с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня. - Разработка текста консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.	
3	Последний	Заключительный	Составление и оформление отчета по	6

	день практики	этап	производственной практике, педагогической практике (в группах раннего возраста)	
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Текстовой отчет по практике (самоанализ) с приложениями	последний день практики
1.1.	Рабочий план- график проведения практики	1 день практики
1.2.	Индивидуальное задание по практике	1 день практики
1.3.	Дневник прохождения практики	ежедневно
1.4.	Характеристика на студента по результатам прохождения практики	последний день практики
2.	Календарно-тематический план работы с детьми одной возрастной группы раннего возраста	последний день практики
3.	Конспекты НОД по всем образовательным областям (5 конспектов)	последний день практики
4.	Конспект досуга или развлечения для детей одной возрастной группы раннего возраста	последний день практики
5.	Консультация для родителей	последний день практики
6.	Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет по практике (самоанализ) (максимально 15 баллов)	- оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 балла - проявление индивидуальности студента в самоанализе 0-10 баллов - наличие фотоотчета в виде презентации или коллажа 0-3 балла
Рабочий график (план) проведения практики (максимально 2 балла)	- согласование рабочего графика (плана) проведения практики 0-1 балла, - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балла
Индивидуальное задание по практике (максимально 3 балла)	- согласование индивидуального задания на практику с профильной организацией 0-2 балла - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балл
Дневник прохождения	- отражение в дневнике практики всех этапов прохождения

практики (максимально 10 баллов)	практики по дням 0-1 балла; - отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-2 балла; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-10 баллов; - своевременность и эстетичность оформления дневника прохождения практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 балла
Педагогическая документация, разработанная студентом на период практики (максимально 35 баллов):	
- *календарно-тематический план (максимально 5 баллов)*	- соответствие содержания календарно-тематического плана возрасту детей группы раннего возраста 0-2 - методическая грамотность структуры и содержания плана 0-3
- *конспекты НОД (каждый конспект НОД по образовательной области максимально оценивается в 5 баллов. Все конспекты (5) максимально оцениваются в 25 баллов)*	- наличие цели и задач 0-0,5 баллов - соответствие содержания НОД возрастным особенностям детей раннего возраста 0-1,5 - соответствие применяемых методов возрастным особенностям детей групп раннего возраста 0-1,5 балл - методическая грамотность 0-1 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
- *конспект досуга (максимально 3 балла)*	- наличие цели и задач 0-0,5 баллов - соответствие содержания досуга возрастным особенностям детей раннего возраста 0-1 - методическая грамотность 0-1 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
- *консультация для родителей (максимально 2 балла)*	- отражение цели и задач консультации 0-1 балл - соответствие содержания консультации заявленной теме 0-1 балл
Организация режимных процессов в группах раннего возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (максимально 4 балла)	- проведение режимных процессов в соответствии с распорядком дня группы раннего возраста 0-2 балла - методическая грамотность организации режимных процессов и гигиенических процедур 0-2 балла
Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 1 балл)	- наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении и своевременность его прохождения 0-1 балла
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	***70 баллов***
Подготовка отчета по практике	- своевременность предоставления отчета по практике

и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	факультетскому руководителю 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-10 баллов
	- качество и эстетичность оформления отчета по производственной практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-5 баллов
Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида Жданова С.А. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получил

_____
(подпись, дата)